Al Collegio dei Docenti
Al Consiglio d'Istituto
Al Sito della Scuola

OGGETTO: ATTO DI INDIRIZZO DEI COORDINATORI DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE ED EDUCATIVE AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER LA STESURA DEL PTOF 2025/28 - Aggiornamento a.s. 2026/27

Premessa e visione strategica

L'Atto di Indirizzo costituisce il documento di orientamento strategico per la definizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), strumento fondamentale per guidare le istituzioni scolastiche nel percorso educativo, culturale e sociale. Questo documento delinea le priorità educative e organizzative, allineandole alle normative vigenti e alle esigenze emergenti, al fine di garantire un'istruzione di qualità e inclusiva.
La scuola è chiamata a promuovere il successo formativo di ogni studente, valorizzandone le potenzialità e le inclinazioni, e a rispondere alle sfide poste dalla società contemporanea, tra cui la transizione digitale, la sostenibilità ambientale, la cittadinanza globale e l'adozione, lo sviluppo e la governance di strumenti e metodologie basati sull'Intelligenza Artificiale (IA).

Quadro normativo di riferimento

Il presente Atto di Indirizzo si fonda su normative nazionali e internazionali, che costituiscono il quadro di riferimento per le scelte educative:

- **Legge 13 luglio 2015, n. 107, art. 1, comma 14**, che affida al Dirigente Scolastico il compito di definire l'Atto d'indirizzo per le attività della scuola e per le scelte di gestione e di amministrazione, orientando la predisposizione del PTOF.
- **D.lgs. n. 297/1994**: stabilisce le norme generali in materia di istruzione.
- **DPR 275/1999**: riconoscere l'autonomia scolastica, valorizzandone la capacità progettuale.
- **Legge 107/2015**: introduce il PTOF come strumento essenziale per definire l'identità della scuola e la valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, oltre

all'educazione al rispetto per la parità dei sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le forme di discriminazione.

- **Regolamento UE 2016/679 (GDPR)**: obbligo di nominare il DPO e garantire i diritti degli interessati nei trattamenti di dati.
- **D.lgs. 196/2003 (Codice della Privacy), come modificato dal D.Lgs. 101/2018**.
- **Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.**
- **Legge 65/2017:** Introduzione del Sistema Integrato Zerosei.
- **Decreto Ministeriale 22 novembre 2021, n. 334**: recante le Linee pedagogiche per il sistema integrato 0-6.
- **Atto di indirizzo politico-istituzionale 2025 del Ministero dell'Istruzione e del Merito**: che pone tra le priorità il potenziamento del sistema integrato 0-6 e la valorizzazione dei percorsi educativi nella fascia dell'infanzia.
- **D.L.66/2017:** per l'inclusione scolastica degli studenti con disabilità.
- **Legge 170/2010:** nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico.
- **D.M. 27/12/2012**: strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica.
- **C.M. 8/2013**: strumenti di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES).
- **Decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, come modificato dal Decreto interministeriale 1° agosto 2023, n. 153**, relativo all'adozione del modello nazionale di Piano Educativo Individualizzato (PEI), delle correlate linee guida e delle modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità.
- **Legge 29 maggio 2017, n. 71, come modificata dalla Legge 17 maggio 2024, n. 70**, e **D.lgs. 12 giugno 2025, n. 99**, in materia di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo.
- **Linee Guida per l'Educazione Civica (DM 183/2024):** evidenziano l'importanza

dell'educazione alla cittadinanza attiva e responsabile.

- **PNRR e Agenda 2030:** promuovono lo sviluppo sostenibile e l'innovazione digitale nelle istituzioni educative.
- **D.M. 9 agosto 2025, n. 166 e relative Linee guida per l'introduzione dell'intelligenza artificiale nelle istituzioni scolastiche**, quali riferimenti per una progettazione consapevole dell'impiego dell'IA, coerente con il PTOF, nel rispetto della protezione dei dati personali, della supervisione umana e delle competenze degli organi collegiali.
- **D.lgs. 179/2026,** Adeguamento della normativa nazionale alle disposizioni del regolamento (UE) 2024/1689 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 13 giugno 2024, che stabilisce regole armonizzate sull'intelligenza artificiale, in materia di poteri delle Autorità nazionali e di utilizzo dell'intelligenza artificiale nella formazione.
- **Decreto ministeriale 22 dicembre 2022, n. 328**, recante l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, con riferimento alla didattica orientativa, ai moduli di orientamento nella scuola secondaria e alle funzioni del docente tutor e del docente orientatore.
- **D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66**, come modificato dal **D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96**, e successive modificazioni, relativo alla promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità.
- **D.lgs. 3 maggio 2024, n. 62**, e successive modificazioni, relativo alla valutazione della condizione di disabilità, all'accomodamento ragionevole e al progetto di vita individuale, personalizzato e partecipato, secondo le disposizioni e i tempi di applicazione previsti.
- **D.M. 9 dicembre 2025, n. 221**, recante le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuol a dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, secondo le modalità di applicazione e la gradualità previste a decorrere dall'anno scolastico 2026/2027.
- **D.L. 170/2026**, Misure urgenti per garantire il regolare avvio dell'anno scolastico 2026/2027, per l'accompagnamento delle misure del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) di competenza del Ministero dell'istruzione e del merito, per la promozione dell'integrazione degli studenti stranieri nell'ambito scolastico, nonché in materia di formazione superiore e ricerca.

Obiettivi strategici

Gli obiettivi delineati nel presente atto si articolano in quattro aree strategiche principali, che riflettono le priorità educative e organizzative della scuola:

Benessere scolastico: garantire un ambiente educativo accogliente, inclusivo e sicuro, che favorisca il successo formativo di tutti gli studenti.

Didattica innovativa e per competenze: sviluppare un approccio educativo orientato all'apprendimento attivo e al potenziamento delle competenze chiave per la cittadinanza europea.

- Transizione digitale: Promuovere l'uso consapevole e critico delle tecnologie digitali per l'insegnamento e l'apprendimento;

- Piano Intelligenza Artificiale: concepire l'IA non come sostituta del docente o riduttiva dell'esperienza educativa, ma come strumento al servizio della crescita integrale della persona.

Educazione alla sostenibilità: integrare i principi di sviluppo sostenibile nei curricoli, favorendo l'educazione alla cittadinanza globale e al rispetto dell'ambiente.

Apertura all'internazionalità: promuovere la passione e il gusto per le prospettive culturali linguistiche al fine di sensibilizzare la ricerca e la lettura critica della realtà.

Linee di intervento dettagliate

Benessere scolastico

La scuola è un luogo di crescita personale e relazionale. Le azioni per promuovere il benessere scolastico includono:

- **Inclusione:** garantire pari opportunità e combattere ogni forma di discriminazione, bullismo e cyberbullismo;
- **Supporto psicologico:** offrire servizi di ascolto per studenti, famiglie e personale scolastico;
- **Supporto pedagogico:** creare un sistema relazionale positivo, creando dinamiche

educative di relazione e di apprendimento favorendo il benessere di alunni/e docenti e famiglie;

- **Relazioni positive:** promuovere un clima di collaborazione e rispetto reciproco tra tutte le componenti scolastiche
- **Stili di vita sani:** educare gli studenti a comportamenti responsabili verso sé stessi e l'ambiente;
- **Attività extracurriculari:** valorizzare il potenziale di ogni studente attraverso progetti culturali, artistici e sportivi.
- **Continuità e accoglienza:** accompagnare i nuovi ingressi e i passaggi tra ordini di scuola, prestando attenzione ai cambiamenti e alle esigenze individuali;

Didattica innovativa e per competenze

L'approccio educativo deve mirare allo sviluppo di competenze che preparano gli studenti alle sfide future:

- **Metodologie attive:** utilizzare strategie come il problem-solving, il cooperative learning e la flipped classroom;
- **Competenze STEAM:** rafforzare l'apprendimento in ambito scientifico e tecnologico, con particolare attenzione alle discipline STEAM, al pensiero matematico e computazionale, il metodo di coding compreso quello unplugged, il metodo sperimentale con pensiero logico e critico attraverso anche attività laboratoriali e sviluppo delle funzioni esecutive;
- **Didattica laboratoriale:** offrire opportunità pratiche e sperimentali per rendere l'apprendimento più concreto e coinvolgente;
- **Orientamento continuo:** Supportare gli studenti nelle scelte formative e professionali attraverso percorsi di orientamento personalizzati.

Transizione digitale

La digitalizzazione è una priorità strategica per trasformare la scuola in un ambiente innovativo e tecnologico:

- **Formazione docenti:** offrire corsi di aggiornamento per migliorare le competenze digitali del personale;
- **Strumenti tecnologici:** dotare la scuola di dispositivi per supportare la didattica;
- **Competenze digitali**: educare gli studenti all'uso consapevole e critico delle tecnologie emergenti;
- **Etica digitale:** Sensibilizzare la comunità scolastica sui temi della privacy, della sicurezza online e delle implicazioni etiche delle nuove tecnologie.

Intelligenza Artificiale (IA)

- **Didattica innovativa**: introdurre strumenti di IA a supporto della personalizzazione, del recupero degli apprendimenti, dell'inclusione degli alunni con disabilità e dei percorsi per studenti con bisogni educativi speciali;
- **Competenze digitali**: sviluppare nei docenti e negli studenti una cultura critica dell'IA, rafforzando lo spirito di cittadinanza digitale;
- **Formazione continua**: garantire percorsi di aggiornamento professionale specifici sull'uso etico e responsabile dell'IA;
- **Coinvolgimento comunitario**: attivare processi di consultazione e partecipazione di famiglie e studenti**;**
- **Tutela dei diritti**: predisporre strumenti di valutazione d'impatto (DPIA, FRIA) e di monitoraggio continuo per garantire dignità, equità e non discriminazione.

Educazione alla sostenibilità

La sostenibilità è un valore fondamentale da integrare nei percorsi educativi:

- **Cittadinanza globale:** insegnare i principi di equità, solidarietà e rispetto per l'ambiente;
- **Progetti interdisciplinari:** collegare diverse discipline per affrontare temi globali come il cambiamento climatico e la giustizia sociale;
- **Collaborazione territoriale:** coinvolgere enti locali, associazioni e famiglie nella realizzazione di progetti condivisi:

- **Valorizzazione delle risorse naturali:** promuovere attività educative che sensibilizzino sull'importanza della tutela ambientale.

Apertura all'internazionalità

- **Percorsi CLIL:** integrare l'insegnamento di contenuti disciplinari in lingua straniera per migliorare le competenze linguistiche;
- **Certificazioni linguistiche:** potenziare le competenze linguistiche comunicative e incentivare la motivazione all'apprendimento della lingua;
- **Didattica blended:** veicolare materie curriculari in lingua inglese secondo il syllabus Cambridge.

Strumenti operativi

Per attuare le linee di intervento, la scuola si avvarrà di strumenti organizzativi e tecnologici specifici:

- **Piattaforme digitali:** utilizzo della piattaforma SIDI per la gestione del PTOF e di altre piattaforme per il monitoraggio delle attività;
- **Team di lavoro:** creazione di gruppi multidisciplinari per la progettazione e l'implementazione delle attività;
- **Valutazione e monitoraggio:** implementazione di strumenti per la verifica continua degli obiettivi raggiunti.

Ruolo della comunità scolastica

La partecipazione attiva di tutte le componenti scolastiche è essenziale per il successo del PTOF:

Docenti: protagonisti nella progettazione e nell'attuazione delle attività formative.

Equipe Pedagogica: Opera monitorando il benessere relazionale, attuando strategie efficaci.

Studenti: partecipanti attivi e responsabili, coinvolti nei processi decisionali.

Famiglie: collaboratori indispensabili per creare un ambiente educativo integrato.

Personale ATA: sostenitori organizzativi delle attività didattiche e formative.

Obiettivi specifici per il triennio

Riduzione della dispersione scolastica: adottare strategie mirate per supportare gli studenti a rischio di abbandono scolastico.

Innovazione didattica: promuovere progetti che integrino metodologie e strumenti innovativi.

Inclusione sociale: sviluppare percorsi educativi per favorire l'integrazione degli studenti BES.

Sviluppo delle competenze multilinguistiche: potenziare l'apprendimento delle lingue straniere con percorsi CLIL e certificazioni internazionali.

Modalità di pubblicazione e comunicazione

Il presente Atto di Indirizzo sarà:

- pubblicato sul sito web della scuola per garantirne la massima diffusione;
- presentato al Collegio dei Docenti e al Consiglio d'Istituto per la condivisione;
- reso accessibile a tutte le componenti scolastiche per favorire la partecipazione attiva.

I Coordinatori delle Attività Didattiche ed Educative
Alessandra Baldini
Roberta Ginese
Marta Rini