

# **REGOLAMENTO PER I DOCENTI**

## **2025/2026**

**Uso dell'Intelligenza Artificiale nel Liceo delle Scienze  
Umane - Opzione Economico-Sociale**

Scuola Europa

## Indice

<b>Introduzione</b>	<b>3</b>
<b>1 Finalità del Regolamento</b>	<b>3</b>
<b>2 Riferimenti Normativi</b>	<b>3</b>
<b>3 Visione Pedagogica per il Liceo</b>	<b>4</b>
<b>4 Principi Fondamentali</b>	<b>4</b>
<b>5 Ambiti di Utilizzo Consentiti per i Docenti</b>	<b>4</b>
5.1 Progettazione Educativa e Didattica . . . . .	4
5.2 Preparazione Materiali . . . . .	5
5.3 Supporto alla Valutazione Formativa (Non Sommativa) . . . . .	5
5.4 Documentazione e Organizzazione . . . . .	5
<b>6 Ambiti di Utilizzo Vietati per i Docenti</b>	<b>5</b>
<b>7 Guida all'Uso da Parte degli Studenti</b>	<b>6</b>
7.1 Integrità Accademica e Ricerca . . . . .	6
7.2 Obbligo di Trasparenza . . . . .	6
7.3 Usi Didattici Guidati . . . . .	6
<b>8 Rischi Specifici e Mitigazione</b>	<b>6</b>
<b>9 Tutela verso Contenuti Dannosi</b>	<b>7</b>
9.1 Gestione Incidenti . . . . .	7
<b>10 Inclusione: BES, DSA e Disabilità</b>	<b>7</b>
<b>11 Privacy e Protezione Dati (GDPR)</b>	<b>8</b>
<b>12 Governance e Formazione</b>	<b>8</b>
12.1 Governance Interna . . . . .	8
12.2 Formazione Docenti . . . . .	8
<b>13 Procedura Operativa (Checklist del Docente)</b>	<b>8</b>
<b>14 Conclusione</b>	<b>9</b>

## Introduzione

La diffusione dell’Intelligenza Artificiale (IA) sta ridefinendo i paradigmi economici, le dinamiche sociali e gli ordinamenti giuridici.

Nel contesto di un Liceo delle Scienze Umane, Opzione Economico-Sociale (LES), l’IA non è solo un supporto tecnologico, ma un vero e proprio **oggetto di studio**: uno dei fenomeni sociali più rilevanti della contemporaneità. Nel ciclo liceale la priorità è **interpretare la complessità sociale e sviluppare la capacità di analisi critica**.

Il nostro compito è educare a un **utilizzo consapevole, etico e critico**, in linea con le Linee Guida del Ministero (DM 166/2025). L’IA deve essere un’opportunità per potenziare l’apprendimento (es. analisi statistica di dati sociali, simulazioni economiche, ricerca giuridica comparata) e non uno strumento per surrogare la comprensione dei fenomeni.

Questo regolamento nasce per garantire un utilizzo prudente, conforme alla normativa e alla visione pedagogica dell’Istituto. Il suo fine è formare cittadini capaci di abitare la società digitale con **consapevolezza civica e rigore metodologico**. È un documento vincolante per tutto il personale docente.

## 1. Finalità del Regolamento

Il regolamento definisce:

- Come e quando l’IA può essere utilizzata dai docenti per la progettazione didattica (in particolare per Diritto, Economia, Scienze Umane).
- Come guidare l’utilizzo dell’IA da parte degli studenti nelle attività di ricerca e analisi.
- Come promuovere l’integrità accademica e prevenire il plagio nelle relazioni e nei progetti.
- Quali limiti e rischi devono essere considerati (es. bias sociali, discriminazioni algoritmiche, fake news).
- Quali ambiti sono vietati per docenti e studenti.
- Quali tutele adottare per la privacy (GDPR) e i dati personali.
- Come prevenire i rischi di esposizione a contenuti inappropriati.
- Come garantire inclusione e non discriminazione.
- Le procedure da attivare in caso di incidente.

## 2. Riferimenti Normativi

L’uso dell’IA è regolato dalle seguenti disposizioni:

- **Linee Guida MIM (DM 166/2025)** sull’introduzione dell’IA nelle scuole.
- **AI Act Europeo (Reg. UE 2024/1689)**. Si evidenzia che i sistemi usati per “valutare i risultati dell’apprendimento” sono classificati ad **alto rischio**. Sono vietati i sistemi di “social scoring” e profilazione biometrica.
- **Legge italiana n. 132/2025** sull’IA e la tutela dei minori.
- **GDPR (Reg. UE 2016/679)**: applicazione rigorosa dei principi di minimizzazione e *privacy by design*.

- **Indicazioni Nazionali e Linee Guida per l'Educazione Civica** (Cittadinanza Digitale).
- **Raccomandazione UNESCO** sull'Etica dell'IA (2021).
- **Codice Penale** (artt. 600-ter, 600-quater): divieto assoluto di materiale pedopornografico.

### 3. Visione Pedagogica per il Liceo

Nel liceo, l'IA è strumento di indagine e oggetto di critica. La nostra visione si fonda su:

- **Centralità della Persona nella Società:** L'IA è un prodotto sociale. La capacità di leggere il contesto, l'empatia e il giudizio etico-politico restano prerogative umane insostituibili.
- **Sviluppo del Pensiero Critico e Sistematico:** L'obiettivo è "comprendere come l'algoritmo influenza la società". Gli studenti devono imparare a riconoscere **bias sociali** (di genere, etnici, economici) nei dati e negli output dell'IA.
- **Trasparenza (Docente-Studente):** I docenti definiscono le regole d'ingaggio. Gli studenti devono dichiarare l'uso dell'IA, sviluppando onestà intellettuale.
- **IA come "Simulatore Sociale":** L'IA va usata per modellare scenari (economici, demografici), non per sostituire l'analisi delle fonti o la ricerca bibliografica.

### 4. Principi Fondamentali

Ogni utilizzo dell'IA deve aderire ai seguenti principi:

1. **Sicurezza e Tutela dei Minori:** Ogni decisione parte dalla tutela psico-fisica e della privacy dello studente.
2. **Sorveglianza Umana Costante:** Nessun sistema di IA prende decisioni autonome sugli studenti. Il docente è il supervisore ultimo.
3. **Integrità Accademica e Metodologica:** L'IA non deve essere usata per falsificare dati di ricerca sociale o plagiare elaborati teorici.
4. **Trasparenza e Spiegabilità:** L'uso dell'IA deve essere dichiarato e le sue logiche (ove possibile) spiegate.
5. **Nessun Dato Sensibile:** Divieto assoluto di inserire dati personali reali (es. casi studio psicologici con nomi veri) in sistemi IA pubblici.
6. **Equità e Inclusione:** L'IA deve essere usata per ridurre le disuguaglianze, non per amplificarle attraverso stereotipi.
7. **Etica e Responsabilità:** La responsabilità finale della validità dei contenuti giuridici, economici e sociologici è del docente.

### 5. Ambiti di Utilizzo Consentiti per i Docenti

#### 5.1. Progettazione Educativa e Didattica

L'IA può essere usata per:

- Generare spunti per *Debate*, studi di caso (Diritto/Economia) o *Project Work*.

- Progettare percorsi CLIL (es. economia internazionale in lingua straniera).
- Creare scenari simulati (es. "simula l'effetto dell'inflazione sul potere d'acquisto").
- Elaborare dataset sintetici per esercitazioni di Metodologia della Ricerca (Statistica sociale).
- Differenziare i materiali didattici per livelli di complessità o stile di apprendimento.

## 5.2. Preparazione Materiali

È consentito l'uso dell'IA per generare bozze di:

- Casi giuridici finti per esercitazioni di diritto.
- Grafici e tabelle basati su dati forniti dal docente (es. demografia, indicatori economici).
- Testi argomentativi o articoli di giornale simulati per l'analisi critica.
- Mappe concettuali di sintesi per argomenti complessi (es. storia del pensiero socio-logico).

## 5.3. Supporto alla Valutazione Formativa (Non Sommativa)

- L'IA può fornire feedback formativi su bozze di saggi brevi o tesine (es. coerenza logica, struttura argomentativa).
- Può aiutare a identificare lacune ricorrenti nella comprensione di concetti chiave.

## 5.4. Documentazione e Organizzazione

- Riorganizzare appunti, sintetizzare verbali o documenti (sempre anonimizzati).
- Redigere bozze di comunicazioni istituzionali.

**Nota Fondamentale:** La responsabilità della **accuratezza normativa, teorica e fattuale** resta sempre e solo del docente. L'IA giuridica/economica può avere "allucinazioni" (inventare leggi o dati economici): la verifica è obbligatoria.

# 6. Ambiti di Utilizzo Vietati per i Docenti

È assolutamente vietato:

1. **Valutazione Automatizzata (Alto Rischio AI Act):**
  - Usare sistemi di IA per l'attribuzione automatica di voti a compiti aperti, saggi o ricerche. La valutazione delle competenze argomentative e sociali è prettamente umana.
2. **Inserimento di Dati Personalini o Sensibili:**
  - Inserire in prompt di IA nomi di studenti, dettagli su situazioni familiari, socio-economiche o sanitarie, diagnosi (PEI, PDP).
3. **Profilazione Sociale e Diagnosi:**
  - Chiedere all'IA interpretazioni psicologiche sugli studenti o previsioni sul loro successo scolastico basate su dati socio-economici.
  - Formulare ipotesi diagnostiche o etichette comportamentali tramite IA.

#### 4. Uso di Contenuti Non Filtrati:

- Proiettare o condividere materiali generati dall'IA che non siano stati interamente verificati (es. verificare l'esistenza reale di una sentenza citata dall'IA).
- Utilizzare piattaforme prive di filtri di sicurezza.

### 7. Guida all'Uso da Parte degli Studenti

I docenti devono guidare gli studenti verso un uso dell'IA funzionale alla ricerca sociale e giuridica.

#### 7.1. Integrità Accademica e Ricerca

- È considerato **plagio** presentare come propria una ricerca, un saggio breve o un'analisi di dati generata interamente dall'IA.
- Nella "Metodologia della Ricerca", l'IA non deve inventare i dati del sondaggio o dell'intervista: può aiutare ad analizzarli, ma i dati devono essere reali (o forniti dal docente).

#### 7.2. Obbligo di Trasparenza

- Il docente specifica se l'uso dell'IA è ammesso.
- Se ammesso, lo studente deve dichiararlo (es. "Analisi preliminare dei dati svolta con supporto IA, revisione e interpretazione a cura dello studente").

#### 7.3. Usi Didattici Guidati

Si incoraggia l'uso critico per:

- **Diritto ed Economia:** Simulare l'applicazione di una norma a un caso concreto; analizzare l'impatto di una variabile macroeconomica; cercare riferimenti normativi (con verifica obbligatoria).
- **Scienze Umane:** Analizzare testi sociologici complessi; confrontare teorie antropologiche; generare ipotesi di ricerca.
- **Statistica e Metodologia:** Pulizia di dataset (anonimi); generazione di grafici; supporto all'interpretazione statistica.
- **Lingue Straniere:** Supporto alla lettura di articoli di attualità internazionale o economica.

### 8. Rischi Specifici e Mitigazione

I docenti devono formare gli studenti sui rischi tipici delle scienze sociali nell'era dell'IA:

- **Bias Sociali e Stereotipi:** L'IA tende a replicare pregiudizi storici (es. su criminalità, povertà, genere). **Azione:** Analizzare criticamente gli output per identificare discriminazioni implicite.

- **"Allucinazioni" Normative e Fattuali:** L'IA inventa leggi, sentenze o dati storici inesistenti. **Azione:** Verifica rigorosa delle fonti su codici, banche dati ufficiali (ISTAT, Eurostat) e manuali.
- **Bolla Informativa e Disinformazione:** L'IA può rafforzare opinioni preesistenti senza contraddirli. **Azione:** Promuovere il confronto con fonti plurali e diversificate.
- **Esposizione a Contenuti Dannosi:** Rischio di generazione di contenuti discriminatori o violenti. **Azione:** Supervisione costante e utilizzo di piattaforme sicure.

## 9. Tutela verso Contenuti Dannosi

La scuola implementa le seguenti misure:

- **Filtri e Blocchi:** Sistemi "SafeSearch" sui dispositivi scolastici.
- **Supervisione:** Divieto di lasciare studenti non supervisionati davanti a strumenti di IA generativa.
- **Verifica Preventiva:** Controllo docente su ogni materiale IA mostrato in classe.

### 9.1. Gestione Incidenti

Se l'IA genera contenuti inappropriati (es. incitamento all'odio, discriminazione razziale/sessuale) in classe:

1. Interrompere l'attività e chiudere la sessione.
2. Gestire la classe e contestualizzare l'errore della macchina (educazione ai media).
3. Avvisare Dirigenza, Referente Digitale e DPO.
4. Compilare rapporto interno.
5. La Dirigenza valuterà la modalità di comunicazione alle famiglie e l'obbligo di denuncia (in caso di reati).

## 10. Inclusione: BES, DSA e Disabilità

**Ambiti Consentiti (Supporto al Docente):**

- L'IA è un valido strumento per il docente per **differenziare** i materiali.
- Creare sintesi e mappe di argomenti teorici complessi (es. filosofia, sociologia).
- Generare immagini chiare (es. per CAA o script visivi).
- Semplificare il linguaggio giuridico/economico (alta leggibilità).
- Adattare testi e consegne (es. alta leggibilità, semplificazione).
- Convertire testi in audio (TTS) per studenti con difficoltà di lettura.
- Suggerire attività inclusive (non cliniche).

**Ambiti Vietati (No Sostituzione Clinica):**

- È vietato usare l'IA per analizzare diagnosi, leggere PEI/PDP, formulare ipotesi cliniche o suggerire percorsi terapeutici. Queste sono competenze specialistiche (GLO, NPI, Servizi).

## 11. Privacy e Protezione Dati (GDPR)

I dati degli studenti minorenni sono meritevoli di protezione specifica.

- **Dati Sensibili:** Vietato inserire dati reali di studenti o casi studio basati su persone reali identificabili (es. vicini di casa, compagni). Si usano solo *personae* fittizie (es. "Mario Rossi, cittadino ipotetico").
- **Strumenti Autorizzati:** Si utilizzano **solo** gli strumenti e le piattaforme approvati dalla Dirigenza, che garantiscano conformità al GDPR (preferibilmente con server EU) e per cui l'Istituto abbia un accordo (DPA - Art. 28 GDPR).
- **Account Istituzionali:** L'uso deve avvenire tramite account istituzionali. È vietato usare account personali non autorizzati per attività didattiche.
- **Dispositivi:** È vietato usare dispositivi personali (es. cellulare del docente) per trattare dati degli studenti su piattaforme IA non autorizzate.

## 12. Governance e Formazione

### 12.1. Governance Interna

- **La Dirigente:** Approva il regolamento e gli strumenti, vigila sul rispetto delle norme e promuove la formazione.
- **Il DPO:** Verifica la conformità al GDPR degli strumenti, valuta le DPIA e gestisce gli incidenti privacy.
- **Il Referente IA / Animatore Digitale:** Supporta i colleghi, cura gli aspetti tecnici e di sicurezza (filtri), monitora le nuove soluzioni.
- **I Docenti:** Applicano il regolamento, sono responsabili della didattica e della supervisione.

### 12.2. Formazione Docenti

Percorsi formativi su:

- Impatto sociale ed economico dell'IA (tema di indirizzo).
- Etica dell'IA e bias algoritmici.
- Normativa (AI Act, GDPR, diritto d'autore).
- Didattica digitale integrata per le scienze umane.

## 13. Procedura Operativa (Checklist del Docente)

Prima di usare l'IA in classe o assegnarla come compito, il docente si pone queste domande:

- È uno strumento **autorizzato** dall'Istituto?
- Sto utilizzando dati **totalmente anonimi**?
- Ho **controllato** (fact-checking) la correttezza normativa/economica dell'output?
- Ho controllato l'**assenza di bias discriminatori**?
- È pedagogicamente **utile** per sviluppare pensiero critico?
- Ho definito regole **chiare** per gli studenti (ammesso/vietato/obbligo di citazione)?
- Il processo rispetta privacy, etica, inclusione e sicurezza?

**Se anche una sola risposta è "NO", l'uso non è consentito.**

## 14. Conclusione

L'Intelligenza Artificiale nel Liceo Economico-Sociale è una sfida di cittadinanza. Non si tratta solo di usare una tecnologia, ma di capire come questa tecnologia cambia il diritto, l'economia e le relazioni umane. Il nostro obiettivo è formare studenti che non subiscano l'innovazione, ma sappiano interpretarla e governarla con umanità e competenza.