



# **GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

**LICEO LINGUISTICO**

# LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCRITTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA I BIENNIO				
INDICATORI		DESCRITTORI	PUNTI DI RIFERIMENTO	PUNTI ASSEGNOTI
COMPETENZA IDEATIVA E TESTUALE	Pertinenza dei contenuti rispetto alla traccia e capacità di analisi e sintesi	Contenuti gravemente lacunosi o scorretti. Presenza di informazioni non pertinenti.	0	
		Contenuti e informazioni frammentari e/o lievemente scorretti. Uso impreciso della documentazione fornita.	1	
		Individuazione dei contenuti fondamentali. Uso essenziale della documentazione.	2	
		Contenuti corretti, abbastanza approfonditi. Uso appropriato ed efficace dei documenti forniti.	3	
COMPETENZE LINGUISTICHE E COMUNICATIVE	Competenze morfosintattiche ed ortografiche	Uso poco articolato delle strutture sintattiche. Presenza di errori ortografici e di punteggiatura. Forma scorretta.	0	
		Struttura sintattica semplice e con qualche imprecisione o lieve errore. Presenza di pochi errori ortografici e/o di punteggiatura. Forma molto semplice.	1	
		Uso corretto e sufficientemente articolato delle strutture sintattiche. Lievi imprecisioni nella forma poco elaborata.	2	
		Forma espressiva fluida ed efficace. Ortografia e punteggiatura corrette.	3	
	Competenza lessicale	Termini inadeguati e/o generici e spesso ripetuti.	1	
		Termini generalmente appropriati.	2	
		Lessico ricco e appropriato.	3	
CAPACITÀ LOGICO-CRITICHE E RIELABORATIVE	Coesione (connessioni logiche) e coerenza della struttura rispetto alla tipologia testuale	Struttura del tutto incoerente.	0	
		Struttura disorganica o non pienamente organica; distribuzione non equilibrata dei contenuti; disomogeneità tra le parti.	1	
		Struttura sufficientemente chiara ed ordinata.	2	
		Struttura efficace e ben organizzata.	3	
	Ricchezza di riferimenti culturali, capacità interpretative, originalità, approfondimento critico	Scarsi	1	
		Buoni	2	
		Ottimi	3	

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMO BIENNIO PROVE ORALI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA				
CONOSCENZE	COMPETENZE	ESITO	VOTO	PUNTI ASSEGNAZI
Nulla	Lo studente dimostra di non avere conoscenze	Inesistente	2	
Fortemente lacunosa Fraintende e non distingue l'essenziale.	<p>Lo studente dimostra di non disporre delle conoscenze e delle <b>competenze di base</b>, ovvero:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;</b></li> <li>• <b>leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;</b></li> <li>• <b>produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;</b></li> <li>• <b>utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario.</b></li> </ul>	Molto carente e totalmente inadeguato	3	
Parziale e incompleta. Esposizione stentata.	Lo studente dimostra di commettere errori nella trattazione di argomenti semplici; di disporre solo parzialmente delle <b>competenze</b> (di cui sopra)	Frammentario e difficoltoso	4	
Conoscenza molto elementare dei contenuti con lacune non troppo gravi La trattazione degli argomenti è generale, mnemonica e superficiale con l'uso di un lessico impreciso ed una esposizione stentata.	Lo studente non dispone di tutte le <b>competenze</b> (di cui sopra) necessarie per seguire i programmi con profitto.	Incompleto e impreciso	5-5,5	
Conoscenza degli elementi essenziali. L'uso del linguaggio è nell'insieme corretto ma semplice e non del tutto preciso	Lo studente dimostra di disporre di <b>competenze</b> (di cui sopra) accettabili ma che devono essere consolidate.	Essenziale e nell'insieme corretto	6-6,5	
Abbastanza completa e consolidata. Dimostra di saper stabilire qualche relazione tra i diversi elementi di conoscenza e di esprimersi utilizzando un lessico adeguato.	Lo studente dispone di <b>competenze</b> (di cui sopra) che appaiono generalmente consolidate, supportate dalla capacità di argomentare con sufficiente proprietà di linguaggio	Corretto e appropriato	7	
Completa, studio buono. Dimostra di saper fare analisi e semplici sintesi, esprimendosi in modo appropriato.	Lo studente dispone di conoscenze e <b>competenze</b> (di cui sopra) sicure e consolidate.	Esauriente e consolidato	8	
Completa e sicura. Si esprime in modo logico e coerente	<p>Lo studente dispone di <b>competenze</b> (di cui sopra) complete che esercita con autonomia.</p> <p>Si impegna con assiduità nello studio per sviluppare e consolidare progressivamente la sua preparazione.</p>	Buono	9	
Completa approfondita con riferimenti culturali pertinenti. Si esprime con efficacia e ricchezza lessicale; interpreta e valuta con motivazioni convincenti. Dimostra inoltre interesse e coinvolgimento	Lo studente dimostra di possedere <b>competenze</b> (di cui sopra) complete in ogni ambito della disciplina apportando contributi critici e originali al lavoro svolto in classe.	Eccellente	10	

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**  
**PROVE ORALI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

CONOSCENZE	COMPETENZE	ESITO	VOTO	PUNTI ASSEGNAZI
Nulla	Lo studente dimostra di non avere conoscenze	Inesistente	2	
Fortemente lacunosa, fainte e non distingue l'essenziale.	<p>Lo studente dimostra di non disporre delle conoscenze e delle <b>competenze di base</b>, ovvero:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;</b></li> <li>• <b>leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;</b></li> <li>• <b>produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;</b></li> <li>• <b>utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario.</b></li> </ul>	Molto carente e totalmente inadeguato	3	
Parziale e incompleta. Esposizione stentata.	Lo studente dimostra di commettere errori nella trattazione di argomenti semplici; di disporre solo parzialmente delle <b>competenze</b> (di cui sopra)	Frammentario e difficoltoso	4	
Conoscenza molto elementare dei contenuti con lacune non troppo gravi La trattazione degli argomenti è generale, mnemonica e superficiale con l'uso di un lessico impreciso ed una esposizione stentata.	Lo studente non dispone di tutte le <b>competenze</b> (di cui sopra) necessarie per seguire i programmi con profitto.	Incompleto e impreciso	5-5,5	
Conoscenza degli elementi essenziali. L'uso del linguaggio è nell'insieme corretto ma semplice e non del tutto preciso	Lo studente dimostra di disporre di <b>competenze</b> (di cui sopra) accettabili ma che devono essere consolidate.	Essenziale e nell'insieme corretto	6-6,5	
Abbastanza completa e consolidata. Dimostra di saper stabilire qualche relazione tra i diversi elementi di conoscenza e di esprimersi utilizzando un lessico adeguato.	Lo studente dispone di <b>competenze</b> (di cui sopra) che appaiono generalmente consolidate, supportate dalla capacità di argomentare con sufficiente proprietà di linguaggio	Corretto e appropriato	7	
Completa, studio buono. Dimostra di saper fare analisi e semplici sintesi, esprimendosi in modo appropriato.	Lo studente dispone di conoscenze e <b>competenze</b> (di cui sopra) sicure e consolidate.	Esauriente e consolidato	8	
Completa e sicura. Si esprime in modo logico e coerente	<p>Lo studente dispone di <b>competenze</b> (di cui sopra) complete che esercita con autonomia.</p> <p>Si impegna con assiduità nello studio per sviluppare e consolidare progressivamente la sua preparazione.</p>	Buono	9	
Completa approfondita con riferimenti culturali pertinenti. Si esprime con efficacia e ricchezza lessicale; interpreta e valuta con motivazioni convincenti. Dimostra inoltre interesse e coinvolgimento	Lo studente dimostra di possedere <b>competenze</b> (di cui sopra) complete in ogni ambito della disciplina apportando contributi critici e originali al lavoro svolto in classe.	Eccellente	10	

**SCRITTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA – SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TIPOLOGIA A -Analisi e interpretazione di un testo letterario**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>							
<b>INDICATORE 1</b> - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuali	<b>0-6</b> Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	<b>7-10</b> Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità	<b>11-14</b> Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	<b>15-16</b> Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	<b>17-18</b> Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con qualche apporto personale	<b>19-20</b> Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali		
<b>INDICATORE 2</b> - Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura	<b>0-6</b> Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico con diffusi e gravi errori di punteggiatura	<b>7-10</b> Lessico limitato, ripetitivo, a volte improprio. Forma linguistica con diffusi errori i sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	<b>11-13</b> Lessico complessivamente adeguato. Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico; pochi errori ortografici e/o di punteggiatura non	<b>14-16</b> Lessico adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura	<b>17-18</b> Lessico appropriato Forma corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura	<b>19-20</b> lessico vario e articolato Forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente; efficace la punteggiatura		
<b>INDICATORE 3</b> - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<b>0-6</b> Molto carente e incompleta; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica inesistente	<b>7-10</b> Carente e con fraintendimenti; conoscenze frammentarie; rielaborazione critica appena accennata	<b>11-13</b> Essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti le conoscenze; rielaborazione critica semplice	<b>14-16</b> Complessivamente completa, con conoscenze pertinenti; rielaborazione critica discreta	<b>17-18</b> Completa e con apporto di conoscenze sicure; rielaborazione critica buona	<b>19-20</b> Completa, esauriente e organizzata; rielaborazione critica personale e originale		
<b>INDICATORE SPECIFICO</b>	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	<b>0-3</b> Non rispetta alcun vincolo	<b>4</b> Rispetta solo alcuni dei vincoli richiesti	<b>5</b> Rispetta parzialmente i vincoli richiesti	<b>6</b> Rispetta quasi tutti i vincoli richiesti	<b>7-8</b> Rispetta in modo adeguato tutti i vincoli richiesti	<b>9</b> Rispetta in modo completo tutti i vincoli richiesti	<b>10</b> Rispetta in modo puntuale, completo ed efficace tutti i vincoli richiesti
	- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	<b>0-6</b> Comprensione e analisi assenti o con gravissimi fraintendimenti	<b>10</b> Comprensione e analisi confuse e lacunose	<b>12</b> Comprensione e analisi parziali e non sempre corrette	<b>13-14</b> Comprensione e analisi semplici ma complessivamente corrette	<b>15-16</b> Comprensione e analisi corrette e complete	<b>17-18</b> Comprensione e analisi precise, articolate ed esaurienti	<b>19-20</b> Comprensione e analisi articolate, precise, esaurienti e approfondate
	- Interpretazione corretta e articolata del testo e approfondimento	<b>0-3</b> Interpretazione del tutto scorretta	<b>4</b> Interpretazione superficiale, approssimativa e/o scorretta	<b>5</b> Interpretazione schematica e/o parziale	<b>6</b> Interpretazione sostanzialmente corretta, anche se non sempre approfondita	<b>7-8</b> Interpretazione corretta, sicura e approfondita	<b>9</b> Interpretazione precisa, approfondita e articolata	<b>10</b> Interpretazione puntuale, ben articolata, ampia e con tratti di originalità

TOTALE \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ FIRMA DELL'INSEGNANTE \_\_\_\_\_

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI		DESCRITTORI						
<b>INDICATORE 1</b> - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuali		<b>0 - 6</b> Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	<b>7 - 10</b> Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità	<b>11- 14</b> Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	<b>15- 16</b> Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	<b>17 - 18</b> Elaborato sviluppato in modo coerente, organico; corretta e completa la parte espositiva, con qualche apporto personale	<b>19 - 20</b> Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali	
<b>INDICATORE 2</b> - Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura		<b>0 - 6</b> Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico con diffusi e gravi errori di punteggiatura	<b>7 - 10</b> Lessico limitato, ripetitivo, a volte improprio. Forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	<b>11- 13</b> Lessico complessivamente adeguato. Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico; pochi errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi	<b>14 - 16</b> Lessico adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura	<b>17 - 18</b> Lessico appropriato. Forma corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura	<b>19 - 20</b> Lessico vario e articolato. Forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente; efficace la punteggiatura	
<b>INDICATORE 3</b> - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		<b>0 - 6</b> Molto carente e incompleta; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica inesistente	<b>7 - 10</b> Parziale e/o con imprecisioni; conoscenze generiche; rielaborazione critica appena accennata	<b>11- 13</b> Essenziale e limitata ad aspetti semplici; conoscenze sufficienti; rielaborazione critica semplice	<b>14- 16</b> Complessivamente completa; conoscenze discrete; rielaborazione critica discreta	<b>17 - 18</b> Completa e con applicazione sicura delle conoscenze; rielaborazione critica buona	<b>19 - 20</b> Completa, esauriente e organizzata; rielaborazione critica personale e originale	
<b>INDICATORE SPECIFICO</b>	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	<b>0 - 3</b> Individuazione assente o del tutto errata di tesi e argomentazioni	<b>4</b> Individuazione confusa e/o approssimativa di tesi e argomentazioni	<b>5</b> Individuazione semplice e parziale di, tesi e argomentazioni	<b>6</b> Individuazione sostanzialmente corretta di tesi e argomentazioni	<b>7 - 8</b> Individuazione e comprensione corretta e precisa di tesi e argomentazioni	<b>9</b> Individuazione e comprensione puntuale, articolata ed esauriente di tesi e argomentazioni	<b>10</b> Individuazione e comprensione articolata, esauriente e approfondita di tesi e argomentazioni
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	<b>0 - 6</b> Elaborato incoerente sul piano logico ed estremamente disorganico	<b>10</b> Elaborato sviluppato in modo confuso, a volte disorganico	<b>12</b> Elaborato schematico e non sempre lineare	<b>13-14</b> Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	<b>15- 16</b> Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	<b>17 - 18</b> Elaborato sviluppato in modo coerente e, organico; corretta e completa la parte espositiva, con qualche apporto personale	<b>19-20</b> Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	<b>0 - 3</b> Molto carente e incompleta; riferimenti culturali molto lacunosi e/o inadeguati	<b>4</b> Parziale e/o con imprecisioni; riferimenti culturali frammentari	<b>5</b> Parziale e/o con imprecisioni; riferimenti culturali generici	<b>6</b> Essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti i riferimenti culturali	<b>7 - 8</b> Completa; adeguati e pertinenti i riferimenti culturali	<b>9</b> Completa; pertinenti e precisi i riferimenti culturali	<b>10</b> Completa e documentata; ottimi i riferimenti culturali

**TOTALE \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ FIRMA DELL'INSEGNANTE \_\_\_\_\_**

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo–argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI		DESCRITTORI						
<b>INDICATORE 1</b> - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuali	<b>0 - 6</b> Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	<b>7 - 10</b> Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	<b>11- 14</b> Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	<b>15 - 16</b> Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	<b>17 - 18</b> Elaborato sviluppato in modo coerente, organico; corretta e completa la parte espositiva, con qualche apporto personale	<b>19 - 20</b> Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali		
<b>INDICATORE 2</b> - Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura	<b>0 - 6</b> Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico con diffusi e gravi errori di punteggiatura	<b>7 - 10</b> Lessico generico. Forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	<b>11- 13</b> Lessico complessivamente adeguato. Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico; pochi errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi	<b>14 - 16</b> Lessico adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura	<b>17 - 18</b> Lessico appropriato. Forma corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura	<b>19 - 20</b> lessico vario e articolato. Forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente; efficace la punteggiatura		
<b>INDICATORE 3</b> - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<b>0 - 6</b> Molto carente e incompleta; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica inesistente	<b>7 - 10</b> Imprecisa e limitata; conoscenze generiche; rielaborazione critica superficiale	<b>11- 13</b> Essenziale e limitata ad aspetti semplici; conoscenze sufficienti; rielaborazione critica semplice	<b>14 - 16</b> Complessivamente completa; conoscenze discrete; rielaborazione critica discreta	<b>17 - 18</b> Completa e con applicazione sicura delle conoscenze; rielaborazione critica buona	<b>19 - 20</b> Completa, esauriente e organizzata; rielaborazione critica personale e originale		
<b>INDICATORE SPECIFICO</b>	- Pertinenza del testo rispetto alla traccia - Coerenza nella formulazione dell' <u>eventuale</u> titolo e dell' <u>eventuale</u> paragrafazione	<b>0 - 3</b> Testo del tutto non pertinente rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione assenti o del tutto inadeguati	<b>4</b> Testo non pertinente rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione non adeguati	<b>5</b> Testo solo in parte pertinente rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione non del tutto adeguati	<b>6 - 7</b> Testo pertinente rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione adeguati	<b>8</b> Testo pienamente pertinente rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione appropriati	<b>9</b> Testo esauriente e puntuale rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione appropriati ed efficaci	<b>10</b> Testo esauriente, puntuale e completo rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione efficaci ed originali
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	<b>0 - 6</b> Elaborato incoerente sul piano logico ed estremamente disorganico	<b>7 - 10</b> Elaborato sviluppato in modo confuso, a volte disorganico	<b>11 - 12</b> Elaborato schematico e non sempre lineare	<b>13 - 14</b> Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	<b>15 - 16</b> Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	<b>17 - 18</b> Elaborato sviluppato in modo coerente, organico e sicuro	<b>19 - 20</b> Elaborato sviluppato in modo pienamente coerente e organico; equilibrato, chiaro ed efficace
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>0 - 3</b> Molto carente e incompleta; riferimenti culturali molto lacunosi e/o inadeguati	<b>4</b> Parziale e /o con imprecisioni; riferimenti culturali frammentari	<b>5</b> Parziale e /o con imprecisioni; riferimenti culturali generici	<b>6</b> Essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti i riferimenti culturali	<b>7 - 8</b> Completa; adeguati e pertinenti i riferimenti culturali	<b>9</b> Completa; pertinenti e precisi i riferimenti culturali	<b>10</b> Completa e documentata; ottimi i riferimenti culturali

TOTALE \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ FIRMA DELL'INSEGNANTE \_\_\_\_\_

# GEOSTORIA

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMO BIENNIO

### PROVE ORALI di GEOSTORIA

CONOSCENZE	COMPETENZE	ESITO	VOTO	In quindicesimi
Nulla	Lo studente dimostra di non avere conoscenze.	Inesistente	2	3
Fortemente lacunosa	<p>Lo studente dimostra di non disporre delle conoscenze e delle <b>competenze di base</b>, ovvero:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;</li> <li>• collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;</li> <li>• riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li> </ul> <p>Fraintende e non distingue l'essenziale.</p>	Molto carente e totalmente inadeguato	3	4-5
Parziale e incompleta	<p>Lo studente dimostra di commettere errori nella trattazione di argomenti semplici; di disporre solo parzialmente delle <b>competenze</b> (di cui sopra)</p> <p>L'esposizione è stentata.</p>	Frammentario e difficoltoso	4	6
Conoscenza molto elementare dei contenuti con lacune non troppo gravi	<p>Lo studente non dispone di tutte le <b>competenze</b> (di cui sopra) necessarie per seguire i programmi con profitto.</p> <p>La trattazione degli argomenti è generale, mnemonica e superficiale con l'uso di un lessico impreciso ed una esposizione stentata.</p>	Incompleto e impreciso	5-5,5	8-9
Conoscenza degli elementi essenziali	<p>Lo studente dimostra di disporre di <b>competenze</b> (di cui sopra) accettabili ma che devono essere consolidate.</p> <p>L'uso del linguaggio è nell'insieme corretto ma semplice e non del tutto preciso.</p>	Essenziale e nell'insieme corretto	6-6,5	10-11
Abbastanza completa e consolidata	<p>Lo studente dispone di <b>competenze</b> (di cui sopra) che appaiono generalmente consolidate, supportate dalla capacità di argomentare con sufficiente proprietà di linguaggio. Dimostra di saper stabilire qualche relazione tra i diversi elementi di conoscenza e di esprimersi utilizzando un lessico adeguato.</p>	Corretto e appropriato	7	12
Completa, studio buono	<p>Lo studente dispone di conoscenze e <b>competenze</b> (di cui sopra) sicure e consolidate. Si impegna con regolarità nello studio per sviluppare e consolidare progressivamente la sua preparazione.</p> <p>Dimostra di saper fare analisi e semplici sintesi, esprimendosi in modo appropriato.</p>	Esauriente e consolidato	8	13
Completa e sicura	<p>Lo studente dispone di <b>competenze</b> (di cui sopra) complete che esercita con autonomia.</p> <p>Si impegna con assiduità nello studio per sviluppare e consolidare progressivamente la sua preparazione.</p> <p>Si esprime in modo logico e coerente</p>	Buono	9	14
Completa approfondita con riferimenti culturali pertinenti	<p>Lo studente dimostra di possedere <b>competenze</b> (di cui sopra) complete in ogni ambito della disciplina apportando contributi critici e originali al lavoro svolto in classe.</p> <p>Si esprime con efficacia e ricchezza lessicale; interpreta e valuta con motivazioni convincenti.</p> <p>Dimostra inoltre interesse e coinvolgimento.</p>	Eccellente	10	15

# LATINO

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMO BIENNIO LATINO

CONOSCENZE	COMPETENZE	ESITO	VOTO	PUNTI ASSEGNAZI
Nulla	Lo studente dimostra di non avere conoscenze	Inesistente	2	
Fortemente lacunosa, fraintende e non distingue l'essenziale.	<p>Lo studente dimostra di non disporre delle conoscenze e delle competenze di base, ovvero:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;</li> <li>• leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;</li> <li>• produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;</li> <li>• utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario.</li> </ul> <p>Fraintende e non distingue l'essenziale.</p>	Molto carente e totalmente inadeguato	3	
Parziale e incompleta.	Lo studente dimostra di commettere errori nella trattazione di argomenti semplici; di disporre solo parzialmente delle competenze (di cui sopra). L'esposizione è stentata.	Frammentario e difficoltoso	4	
Conoscenza molto elementare dei contenuti con lacune non troppo gravi	<p>Lo studente non dispone di tutte le competenze (di cui sopra) necessarie per seguire i programmi con profitto.</p> <p>La trattazione degli argomenti è generale, mnemonica e superficiale con l'uso di un lessico impreciso ed una esposizione stentata.</p>	Incompleto e impreciso	5-5,5	
Conoscenza degli elementi essenziali.	<p>Lo studente dimostra di disporre di competenze (di cui sopra) accettabili ma che devono essere consolidate.</p> <p>L'uso del linguaggio è nell'insieme corretto ma semplice e non del tutto preciso.</p>	Essenziale e nell'insieme corretto	6-6,5	
Abbastanza completa e consolidata.	<p>Lo studente dispone di competenze (di cui sopra) che appaiono generalmente consolidate, supportate dalla capacità di argomentare con sufficiente proprietà di linguaggio.</p> <p>Dimostra di saper stabilire qualche relazione tra i diversi elementi di conoscenza e di esprimersi utilizzando un lessico adeguato.</p>	Corretto e appropriato	7	
Completa, studio buono.	<p>Lo studente dispone di conoscenze e competenze (di cui sopra) sicure e consolidate.</p> <p>Dimostra di saper fare analisi e semplici sintesi, esprimendosi in modo appropriato.</p>	Esauriente e consolidato	8	
Completa e sicura.	<p>Lo studente dispone di competenze (di cui sopra) complete che esercita con autonomia.</p> <p>Si impegna con assiduità nello studio per sviluppare e consolidare progressivamente la sua preparazione.</p> <p>Si esprime in modo logico e coerente</p>	Buono	9	
Completa approfondita con riferimenti culturali pertinenti.	<p>Lo studente dimostra di possedere competenze (di cui sopra) complete in ogni ambito della disciplina apportando contributi critici e originali al lavoro svolto in classe.</p> <p>Si esprime con efficacia e ricchezza lessicale; interpreta e valuta con motivazioni convincenti.</p> <p>Dimostra inoltre interesse e coinvolgimento</p>	Eccellente	10	

## AMBITO LETTERARIO LINGUE STRANIERE (SECONDA E TERZA LINGUA)

	<b>Contestualizzazione storico-sociale e culturale</b>	<b>Comprensione del testo</b>	<b>Analisi tematica</b>	<b>Analisi formale</b>	<b>Interpretazione critica</b>	<b>Interdisciplinarità</b>
<b>10</b>	Colloca in modo preciso e dettagliato il testo nel suo contesto storico e sociale e ne fornisce un'analisi critica.	Comprende il testo proposto in modo completo e approfondito.	Individua con pertinenza i temi e li collega alla poetica dell'autore e del periodo in modo sicuro e immediato.	Identifica e motiva in modo sicuro, immediato e approfondito le scelte stilistiche e formali dell'autore.	Interpreta il testo proposto in modo pertinente e originale e argomenta in modo solido ed esaustivo la propria opinione.	Crea ampi collegamenti molto pertinenti, originali e debitamente motivati.
<b>9</b>	Colloca in modo preciso il testo nel suo contesto storico e sociale e ne fornisce un'analisi critica.	Comprende il testo proposto in modo esaustivo.	Individua con pertinenza i temi e li collega alla poetica dell'autore e del periodo in modo appropriato.	Identifica e motiva in modo sicuro le scelte stilistiche e formali dell'autore.	Interpreta il testo proposto in modo pertinente e originale e argomenta la propria opinione.	Crea collegamenti pertinenti, originali e debitamente motivati.
<b>8</b>	Colloca in modo preciso il testo nel suo contesto storico e sociale.	Comprende le informazioni principali del testo proposto in modo approfondito.	Individua i temi e li collega alla poetica dell'autore e del periodo in modo adeguato.	Identifica e motiva le scelte stilistiche e formali dell'autore.	Interpreta il testo proposto in modo pertinente e motiva la propria opinione.	Crea collegamenti pertinenti e debitamente motivati.
<b>7</b>	Colloca in modo adeguato il testo nel suo contesto storico e sociale.	Comprende le informazioni principali del testo proposto.	Individua i temi principali e li collega alla poetica dell'autore e del periodo.	Identifica le scelte stilistiche e formali dell'autore in modo abbastanza adeguato.	Interpreta il testo proposto in modo abbastanza adeguato e motiva la propria opinione.	Coglie collegamenti, che motiva in modo abbastanza adeguato.
<b>6</b>	Colloca in modo essenziale il testo nel suo contesto storico e sociale.	Comprende il significato globale del testo proposto.	Individua in modo essenziale i temi e li collega alla poetica dell'autore e del periodo se guidato.	Identifica le scelte stilistiche e formali dell'autore se guidato.	Interpreta il testo proposto in modo essenziale e motiva la propria opinione in modo approssimativo.	Coglie con qualche difficoltà collegamenti essenziali.
<b>5</b>	Colloca in modo superficiale e poco adeguato il testo nel suo contesto storico e sociale.	Comprende solo parzialmente il significato globale del testo proposto.	Individua in modo superficiale i temi e li collega alla poetica dell'autore e del periodo in modo lacunoso.	Fatica a identificare le scelte stilistiche e formali dell'autore nonostante la guida dell'insegnante.	Interpreta il testo proposto in modo superficiale.	Coglie con diverse difficoltà riferimenti limitati.
<b>4</b>	Colloca in modo lacunoso o inappropriato il testo nel suo contesto storico e sociale.	Comprende solo alcuni elementi del testo proposto.	Individua solo in modo parziale i temi e li collega alla poetica dell'autore e del periodo in modo inappropriato.	Non motiva le scelte stilistiche e formali dell'autore indicate dall'insegnante.	Fatica a interpretare il testo proposto nonostante la guida dell'insegnante.	Coglie riferimenti scarsi e inappropriati.

<b>3</b>	Non colloca il testo nel suo contesto storico e sociale.	Non comprende il testo proposto.	Non individua i temi e non li collega alla poetica dell'autore e del periodo.	Non riconosce le scelte stilistiche e formali dell'autore indicate dall'insegnante.	Non interpreta il testo proposto.	Non coglie riferimenti.
<b>2</b>	Impossibile valutare la competenza perché lo studente si rifiuta di sostenere la prova o questa viene elusa copiando.					

**AMBITO LINGUISTICO LINGUE STRANIERE**  
**(SECONDA E TERZA LINGUA)**

	Comprensione della lingua		Produzione nella lingua		Competenze linguistiche	Riflessione sull'apprendimento	Regolarità, puntualità, impegno
	comprensione orale	comprensione scritta	interazione e produzione orale	produzione scritta			
<b>10</b>	Comprende i testi proposti in modo eccellente	Comprende in modo dettagliato e preciso e informazioni contenute nei testi proposti e sa coglierne le caratteristiche strutturali e descrittive.	Interagisce in modo sicuro nelle situazioni proposte con un lessico appropriato e con un'ottima rielaborazione personale. Espone i contenuti in modo estremamente organico, creativo, originale e corretto e con spirito di iniziativa. Reagisce in modo immediato e pertinente agli stimoli.	Organizza in modo estremamente sicuro le informazioni, produce contenuti originali e innovativi con un più che soddisfacente livello di correttezza formale.	Conosce e sa applicare in modo estremamente sicuro, organico e critico le inerenti strutture linguistiche.	Interesse, impegno e partecipazione alle attività proposte: lodevole	Consegna dei compiti con regolarità e puntualità dimostrando cura e impegno nello svolgimento in modo lodevole
<b>9</b>	Comprende i testi proposti in modo esaustivo.	Comprende in modo esaustivo le informazioni contenute nei testi proposti e sa coglierne le caratteristiche strutturali e descrittive.	Interagisce in modo sicuro nelle situazioni proposte con un lessico appropriato e con una buona rielaborazione personale. Espone i contenuti in modo organico, originale e corretto e con spirito di iniziativa. Reagisce quasi sempre in modo adeguato agli stimoli.	Organizza in modo sicuro le informazioni, produce contenuti originali con un soddisfacente livello di correttezza formale.	Conosce e sa applicare in modo sicuro, organico e critico le inerenti strutture linguistiche.	Interesse, impegno e partecipazione alle attività proposte: attivo e costante	Consegna dei compiti con regolarità e puntualità dimostrando cura e impegno nello svolgimento in modo attivo e costante.
<b>8</b>	Comprende le informazioni principali dei testi proposti in modo approfondito.	Comprende in modo esaustivo le informazioni principali contenute nei testi proposti e sa coglierne le caratteristiche strutturali e descrittive più importanti.	Interagisce in modo abbastanza sicuro nelle situazioni proposte con un lessico appropriato e con una adeguata rielaborazione personale. Espone i contenuti in modo lineare e corretto e con discreto spirito di iniziativa. Reagisce in modo quasi sempre adeguato agli stimoli.	Organizza le informazioni, produce contenuti abbastanza originali con un adeguato livello di correttezza formale.	Conosce e sa applicare le inerenti strutture linguistiche in modo appropriato e corretto.	Interesse, impegno e partecipazione alle attività proposte: costante	Consegna dei compiti con regolarità e puntualità dimostrando cura e impegno nello svolgimento in modo costante
<b>7</b>	Comprende le informazioni principali dei testi proposti.	Comprende le informazioni principali contenute nei testi proposti e sa coglierne le caratteristiche strutturali e descrittive fondamentali.	Interagisce nelle situazioni proposte con un lessico generalmente appropriato e con una sporadica rielaborazione personale. Espone i contenuti in modo abbastanza corretto e lineare. Reagisce in modo quasi sempre adeguato agli stimoli.	Organizza le informazioni, produce contenuti non sempre originali con un discreto livello di correttezza formale.	Conosce e sa applicare le inerenti strutture linguistiche in modo abbastanza corretto.	Interesse, impegno e partecipazione alle attività proposte: adeguato.	Consegna dei compiti con regolarità e puntualità dimostrando adeguata cura e impegno nello svolgimento.
<b>6</b>	Comprende il significato globale dei testi proposti.	Comprende il significato globale dei testi proposti e sa	Interagisce nelle situazioni proposte con un lessico semplice. Espone i contenuti in modo	Espone le informazioni in modo essenziale, produce contenuti poco originali	Conosce e sa applicare le inerenti strutture	Interesse, impegno e partecipazione alle	Consegna dei compiti con saltuaria regolarità

		coglierne le caratteristiche strutturali e descrittive essenziali.	abbastanza semplice ed essenziale. Reagisce agli stimoli solo se guidato.	con un sufficiente livello di correttezza formale.	linguistiche in modo sufficientemente corretto.	attività proposte: accettabile	e puntualità dimostrando cura e impegno nello svolgimento a livello accettabile
<b>5</b>	Comprende solo parzialmente il significato globale dei testi proposti.	Comprende solo parzialmente il significato globale dei testi proposti e fatica a coglierne le caratteristiche strutturali e descrittive essenziali.	Interagisce a fatica nelle situazioni proposte con una modesta padronanza del lessico. Espone i contenuti in modo poco coerente. Non sempre è in grado di reagire agli stimoli.	Espone le informazioni in modo frammentario, produce contenuti non originali con un insufficiente livello di correttezza formale.	Applica le inerenti strutture linguistiche commettendo errori diffusi.	Interesse, impegno e partecipazione alle attività proposte: saltuario	Consegna dei compiti con irregolare puntualità dimostrando scarsa cura e impegno nello svolgimento.
<b>4</b>	Comprende solo alcuni elementi dei testi proposti.	Comprende solo superficialmente il significato generale dei testi proposti e non ne coglie le caratteristiche strutturali e descrittive.	Interagisce in modo frammentario nelle situazioni proposte con un lessico poco appropriato. Espone i contenuti in modo stentato. Non è in grado di reagire agli stimoli.	Espone solo alcune informazioni, produce contenuti non originali con un livello di correttezza formale gravemente insufficiente.	Applica le inerenti strutture linguistiche con evidenti lacune.	Interesse, impegno e partecipazione alle attività proposte: non adeguato	Consegna occasionale dei compiti o dimostrazione di poca cura e impegno nello svolgimento.
<b>3</b>	Non comprende gli elementi essenziali dei testi proposti.	Non comprende il significato generale dei testi proposti e non ne coglie le caratteristiche strutturali e descrittive.	Non interagisce nelle situazioni proposte e non è in grado di esporre i contenuti. Non reagisce agli stimoli.	Non espone le informazioni e non produce contenuti.	Non applica le inerenti strutture linguistiche.	Non mostra interesse, impegno e partecipazione alle attività proposte.	Mancata consegna dei compiti
<b>2</b>	Impossibile valutare la competenza perché lo studente si rifiuta di sostenere la prova						

## EDUCAZIONE CIVICA

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA						
4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
Le conoscenze sul tema risultano scarse, l'allievo appare poco sensibilizzato alla tematica. Non sa rielaborare ed esporre quanto appreso. Dimostra di non aver acquisito approccio critico e maturo.	Le conoscenze sul tema sono minime, così come la sensibilità sviluppata. Mostra difficoltà a rielaborare ed esporre quanto appreso con approccio critico e maturo.	Le conoscenze sul tema sono schematiche ed essenziali. Ha compreso l'importanza della tematica affrontata. Sa esporre in maniera schematica quanto appreso.	L'allievo ha raggiunto una buona conoscenza del tema affrontato e si dimostra consapevole della sua importanza. Sa esporre e rielaborare quanto appreso in autonomia.	Conoscenza della tematica completa e matura. Dimostra buona padronanza e autonomia nel sapere rielaborare ed esporre quanto appreso.	Conoscenza completa e approfondita della tematica. Dimostra maturità e piena consapevolezza sull'importanza della tematica. Sa rielaborare ed esporre quanto appreso con approccio critico, in completa autonomia e con lessico appropriato.	Conoscenza completa, approfondita, anche personalmente, della tematica. Dimostra piena padronanza del lessico necessario per esporre quanto appreso, maturità nell'approccio e capacità di rielaborazione personale e contestualizzazione del tema con approccio critico, facendo anche collegamenti interdisciplinari.

# STORIA DELL'ARTE

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE ORALI

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	GIUDIZIO	VOTO in decimi	VOTO in quindici esimi
Conoscenza nulla	Fraintende, non distingue e/o non risponde	Capacità nulle.	Inesistente	2	1-5
Conoscenza fortemente lacunosa	Commette gravi errori anche nell'esecuzione di compiti semplici; fraintende e non distingue l'essenziale; l'esposizione è scorretta e poco comprensibile	Capacità interpretative e critiche molto incerte; non utilizza il lessico specifico.	Molto carente e totalmente inadeguato	3	6-7
Conoscenza parziale e incompleta	Commette errori nella trattazione di compiti anche semplici; non sa cogliere l'essenziale; l'esposizione è stentata	Capacità interpretative e critiche incerte; non utilizza il lessico specifico.	Frammentario e difficoltoso	4	8
Conoscenza molto elementare dei contenuti e carenze non gravi	Trattazione degli argomenti generale mnemonica e superficiale. Rielaborazione difficoltosa, non sempre sa collegare e/o arrivare alla sintesi; lessico impreciso ed esposizione stentata	Capacità interpretative e critiche modeste; lessico specifico essenziale.	Incompleto e impreciso	5	9
Conoscenza degli elementi essenziali	Esegue compiti semplici in modo corretto; argomenta con qualche incertezza e in modo non sempre ordinato; linguaggio nell'insieme corretto, ma semplice e non del tutto preciso	Capacità interpretative e critiche essenziali; lessico specifico essenziale.	Essenziale e, nell'insieme, corretto; livello di sufficienza	6	10-11
Conoscenza abbastanza completa	Esegue compiti in modo corretto; effettua analisi e sintesi semplici, ma corrette; argomenta con sufficiente proprietà di linguaggio e sa stabilire qualche relazione tra diversi elementi di conoscenza	Discrete capacità interpretative; capacità critiche essenziali; lessico specifico abbastanza corretto.	Corretto e appropriato	7	11-12
Conoscenza completa, studio buono	Argomenta, collega, spiega in modo ordinato anche se nell'esecuzione di compiti complessi commette qualche errore; effettua analisi e sintesi e si esprime con discreta proprietà	Buone capacità interpretative; Qualche spunto critico non sempre approfondito e/o giustificato, lessico specifico corretto.	Esauriente e consolidato	8	13
Conoscenza completa e approfondita con riferimenti culturali	Esegue compiti complessi corretti e precisi; rielabora autonomamente con spunti personali apprezzabili, interpreta e valuta con motivazioni spesso convincenti e originali; si esprime con competenza lessicale	Buone capacità interpretative e critiche; capacità di approfondimento autonomo e personale, lessico specifico corretto.	Approfondito e accurato	9	14

Conoscenza completa e approfondita, riferimenti culturali pertinenti e ampi	Si esprime con efficacia e ricchezza lessicale; utilizza in modo originale e autonomo le conoscenze; interpreta e valuta con motivazioni convincenti e originali	Ottime capacità interpretative critiche e dimostra creatività interiorizzazione, approfondimento autonomo, lessico specifico ricco e articolato.	Eccellente	10	15
---	--	--	------------	----	----

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE:

INDICATORI	PUNTEGGIO	1	2	3	4	5	6
Contestualizzazione e pertinenza delle risposte	0-2						
Completezza argomentativa	0-3						
Capacità di rielaborazione critica e personale	0-3						
Precisione linguistica e lessico specialistico	0-2						
TOTALE	10						

Ad ogni domanda aperta verrà attribuito un punteggio da 0 a 10 secondo gli indicatori su esposti ed il risultato verrà diviso per il numero delle domande determinando, così, il voto finale.

## **FILOSOFIA E STORIA – TRIENNIO**

Per la valutazione si terrà conto del livello di partenza, dell'attenzione e dell'impegno, dell'assimilazione ed elaborazione dei contenuti, anche attraverso il confronto in classe, dell'interesse e della partecipazione alle lezioni. Inoltre, le verifiche serviranno per evidenziare le competenze acquisite, la capacità espositiva e la capacità di rielaborazione personale e/o di gruppo.

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE ORALI:**

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	GIUDIZIO	VOTO in decimi	VOTO in quindici esimi
Conoscenza nulla	Fraintende, non distingue e/o non risponde		Inesistente	2	1-5
Conoscenza fortemente lacunosa	Commette gravi errori anche nell'esecuzione di compiti semplici; fraintende e non distingue l'essenziale; l'esposizione è scorretta e poco comprensibile		Molto carente e totalmente inadeguato	3	6-7
Conoscenza parziale e incompleta	Commette errori nella trattazione di compiti anche semplici; non sa cogliere l'essenziale; l'esposizione è stentata		Frammentario e difficoltoso	4	8
Conoscenza molto elementare dei contenuti e carenze non gravi	Trattazione degli argomenti generale mnemonica e superficiale. Rielaborazione difficoltosa, non sempre sa collegare e/o arrivare alla sintesi; lessico impreciso ed esposizione stentata		Incompleto e impreciso	5	9
Conoscenza degli elementi essenziali	Esegue compiti semplici in modo corretto; argomenta con qualche incertezza e in modo non sempre ordinato; linguaggio nell'insieme corretto, ma semplice e non del tutto preciso		Essenziale e, nell'insieme, corretto; livello di sufficienza	6	10-11
Conoscenza abbastanza completa	Esegue compiti in modo corretto; effettua analisi e sintesi semplici, ma corrette; argomenta con sufficiente proprietà di linguaggio e sa stabilire qualche relazione tra diversi elementi di conoscenza		Corretto e appropriato	7	11-12
Conoscenza completa, studio buono	Argomenta, collega, spiega in modo ordinato anche se nell'esecuzione di compiti complessi commette qualche errore; effettua analisi e sintesi e si esprime con discreta proprietà	Qualche spunto critico non sempre approfondito e/o giustificato	Esauriente e consolidato	8	13
Conoscenza completa e approfondita con riferimenti culturali	Esegue compiti complessi corretti e precisi; rielabora autonomamente con spunti personali apprezzabili, interpreta e valuta con motivazioni spesso convincenti e originali; si esprime con competenza lessicale	Capacità di approfondimento autonomo e personale	Approfondito e accurato	9	14
Conoscenza completa e approfondita, riferimenti culturali pertinenti e ampi	Si esprime con efficacia e ricchezza lessicale; utilizza in modo originale e autonomo le conoscenze; interpreta e valuta con motivazioni convincenti e originali	Dimostra capacità critiche, creatività interiorizzazione, approfondimento autonomo.	Eccellente	10	15

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE:**

INDICATORI	PUNTEGGIO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	VALUTAZIONE
Contestualizzazione e pertinenza delle risposte	0-2											
Completezza argomentativa	0-3											
Capacità di rielaborazione critica e personale.	0-3											
Precisione linguistica	0-2											
<b>TOTALE</b>	<b>10</b>											

Ad ogni risposta verrà attribuito un punteggio da 0 a 10 secondo gli indicatori su esposti ed il risultato verrà diviso per il numero delle risposte determinando, così, il voto finale.

## FISICA E SCIENZE

LIVELLO	DESCRITTORI	VOTO
<b>Totalmente insufficiente</b>	Conoscenze non rilevabili	2 / 10
<b>Non adeguato</b>	Conoscenze molto frammentarie; errori concettuali; uso inadeguato della terminologia tecnica.	3 – 4.5 / 10
<b>Iniziale</b>	Conoscenze modeste e con qualche lacuna; capacità di risoluzione dei problemi solo se guidato; insicurezza nei collegamenti; linguaggio accettabile, ma con qualche imprecisione.	5 – 5.5/ 10
<b>Base</b>	Conoscenze sufficienti, esposizione semplice ma a volte imprecisa; sufficiente capacità di gestire procedure e calcoli; interpretazione corretta di semplici informazioni; discreta capacità di rielaborazione dei dati.	6 – 6.5 / 10
<b>Intermedio</b>	Conoscenze consolidate; capacità di interpretazione del fenomeno fisico; capacità di risolvere problemi standard; linguaggio preciso, ma non sempre completo.	7 – 7.5 / 10
<b>Avanzato</b>	Conoscenze ben consolidate; capacità di interpretazione e rielaborazione del fenomeno fisico; capacità di risolvere problemi standard e non standard; linguaggio preciso e puntuale.	8 – 8.5 / 10
<b>Eccellente</b>	Conoscenze ampie, approfondite e rielaborate, arricchite da ricerca e riflessione personale; applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi più complessi, trovando da solo le soluzioni migliori; esposizione con utilizzo di un linguaggio tecnico, ricco e appropriato.	9 – 10 / 10

# MATEMATICA

LIVELLO	DESCRITTORI	VOTO
<b>Totalmente Insufficiente</b>	Conoscenze non rilevabili	2 / 10
<b>Non adeguato</b>	Conoscenze molto frammentarie; errori concettuali; scarsa capacità di gestire procedure e calcoli; linguaggio carente.	3 – 4.5 / 10
<b>Iniziale</b>	Conoscenze modeste e con qualche lacuna; poca fluidità nello sviluppo e controllo dei calcoli; applicazione di regole in forma mnemonica, insicurezza nei collegamenti; linguaggio accettabile, ma con qualche imprecisione.	5 – 5.5/ 10
<b>Base</b>	Conoscenze sufficienti, pur con qualche imprecisione; padronanza nel calcolo, anche con qualche lieve lentezza; capacità di gestire e organizzare procedure se opportunamente guidato; linguaggio accettabile.	6 – 6.5 / 10
<b>Intermedio</b>	Conoscenze consolidate; padronanza del calcolo; capacità di contestualizzazione e di applicazione delle regole; autonomia nell'ambito di semplici ragionamenti; capacità di risolvere problemi standard; linguaggio preciso, ma non sempre completo.	7 – 7.5 / 10
<b>Avanzato</b>	Conoscenze ben consolidate; padronanza del calcolo, capacità di previsione e controllo; capacità di collegamenti; autonomia nell'ambito di ragionamenti anche complessi; capacità di risolvere problemi standard e non standard; linguaggio preciso e puntuale.	8 – 8.5 / 10
<b>Eccellente</b>	Conoscenze ampie, approfondite e rielaborate, arricchite da ricerca e riflessione personale; padronanza e eleganza nelle tecniche di calcolo; disinvolta nel costruire proprie strategie di risoluzione, capacità di sviluppare e comunicare risultati di una analisi in forma chiara e puntuale; capacità di risolvere problemi di elevata complessità; capacità di utilizzare in modo critico il linguaggio specifico.	9 – 10 / 10

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

	<b>ESECUZIONE</b>  Il gesto tecnico richiesto viene eseguito in modo:	<b>PARTECIPAZIONE (impegno, attenzione, collaborazione, autonomia)</b>  L'alunno:	<b>RIELABORAZIONE (valutazione orale)</b>  Il gesto appreso viene capito e rielaborato in modo:
10 - 9	corretto e sicuro	partecipa attivamente e positivamente alle attività proposte e si fa promotore di nuove attività	corretto ed efficiente
8 - 7	corretto	partecipa alle attività proposte	corretto
6	corretto nei suoi elementi principali	partecipa solo alle attività che lo interessano	corretto se guidato
5	poco corretto (impreciso)	fatica a mantenere una partecipazione costante	corretto solo in poche situazioni
4 - 2	non corretto	non partecipa	non corretto

## RELIGIONE E MATERIA ALTERNATIVA

<b>Descrittori del giudizio sintetico</b>	<b>Valutazione in decimi</b>	<b>Giudizio sintetico</b>
La conoscenza dei contenuti è lacunosa. Si esprime in modo impreciso. Solo se guidato affronta situazioni nuove in un contesto semplice, fornendo prestazioni non adeguate alle richieste. La partecipazione è discontinua.	5 o sotto 5	Non sufficiente (NS)
L'alunno possiede solo alcune conoscenze essenziali e si esprime ancora con incertezze e imprecisioni. Se guidato, riesce a individuare alcuni valori e ad esprimere alcune opinioni motivate. Affronta situazioni nuove in un contesto semplice, fornendo prestazioni complessivamente adeguate alle richieste.	6	Sufficiente (S)
L'alunno partecipa attivamente. Le conoscenze sono sostanzialmente complete e articolate. Applica correttamente le conoscenze acquisite, a problemi non complessi; si esprime in modo corretto. Affronta situazioni nuove in modo coerente e corretto. Utilizza correttamente termini specifici.	7	Discreto(D)
Le conoscenze sono complete con approfondimenti su alcuni argomenti. Partecipa attivamente. Applica le conoscenze acquisite in modo corretto anche a problemi complessi. Rielabora correttamente, cogliendo correlazioni anche tra discipline, sa riflettere esprimendo opinioni motivate sui dati appresi che confronta con le proprie esperienze.	8	Buono(B)
L'alunno possiede un ricco bagaglio di conoscenze che sa sintetizzare e rielaborare con sicurezza, sa individuare opportuni collegamenti interdisciplinari e sa applicare quanto acquisito in situazioni nuove e con complessità; padroneggia il linguaggio specifico; sa collegare le conoscenze al proprio vissuto e sa riflettere esprimendo opinioni motivate. Ama ampliare gli argomenti di studio. Partecipa in modo attivo e costruttivo.	9 10	Distinto(D) Ottimo (O)

## **DISCIPLINE CAMBRIDGE**

Per quanto concerne le discipline Cambridge IGCSE, si rimanda ai criteri di valutazione indicati di anno in anno nel relativo Syllabus Cambridge.